

河北师范大学
HEBEI NORMAL UNIVERSITY

本科教学质量报告 (2019-2020)

二〇二〇年十二月

目 录

前 言.....	1
第一部分 本科教学基本情况.....	1
一、 本科人才培养目标.....	1
二、 本科专业设置与分布.....	2
三、 在校学生情况.....	2
四、 本科生源质量情况.....	2
第二部分 师资队伍与办学条件.....	3
一、 师资数量与结构.....	3
二、 教授为本科生授课情况.....	4
三、 教育经费投入情况.....	5
四、 教学基本条件.....	6
第三部分 教学建设与改革.....	6
一、 推进师范专业认证，强化专业内涵建设.....	6
二、 完善动态调整机制，进一步优化专业结构.....	7
三、 积极探索实践人才培养模式改革.....	8
（一）基于“OBE”理念，全面修订人才培养方案.....	8
（二）加大基础学科拔尖学生培养力度.....	9
（三）探索构建国际化培养体系.....	9
四、 开展课程教学改革研究实践.....	10
（一）平稳高效组织疫情期间线上教学工作.....	10
（二）加强一流本科课程建设.....	11
（三）积极推进思政课程建设.....	11
（四）开展本科教学改革研究与实践项目.....	12
五、 持续推进创新实践、创业教育.....	12
（一）继续完善实践教学体系.....	12
（二）构建创新创业教育工作体系.....	13
（三）加强毕业论文（设计）管理.....	14
六、 强化师资队伍建设.....	14
（一）聚焦重点，健全师德师风建设长效机制.....	14
（二）增量提质，教师队伍发展成效显著.....	14
（三）悉心培养，助力青年教师全面成长.....	15
（四）多措并举，强化教师教育培训质量.....	15
（五）分类考核，建立完善人才评价机制.....	16

七、 狠抓学风建设.....	16
第四部分 质量保障体系.....	17
一、 落实人才培养中心地位.....	17
二、 教学工作常态监测与评估.....	17
（一）完善本科教学质量标准.....	17
（二）加强三支队伍建设.....	17
（三）加强本科教学常态质量监控.....	18
（四）完善教务管理系统中的教学评价体系.....	18
第五部分 学生学习效果.....	19
一、 本科生毕业及学位授予情况.....	19
二、 毕业生就业情况.....	19
三、 学生学习满意度和用人单位评价.....	19
四、 本科生学习成果.....	19
五、 毕业生成就.....	20
第六部分 特色与发展.....	21
一、 大力加强教师教育特色.....	21
二、 以师范专业认证为抓手，提高师范生培养质量.....	22
三、 疫情期间协调联动保障教学.....	22
（一）三重技术保障，确保所有教师顺利启动线上教学.....	22
（二）两个暖心举措，确保所有学生在线学习全覆盖.....	23
（三）一个思想转变，化危机为契机借力促进教学改革.....	23
第七部分 问题与对策.....	24
一、 存在的问题.....	24
二、 对策和措施.....	24
（一）以学生为中心，积极转变教育教学方式.....	24
（二）强化师范特色，调整优化学科专业结构.....	25
（三）加强顶层设计，完善质量保障体系建设.....	25
（四）落实立德树人，提高教师教书育人能力.....	25
附件.....	27

前 言

河北师范大学是河北省人民政府与教育部共建的省属重点大学，河北省“双一流”建设一层次高校。学校立足河北，服务全国，以立德树人为根本任务，培养从专科直到博士研究生的各层次人才。学校起源于 1902 年创建于北京的顺天府学堂和 1906 年创建于天津的北洋女师范学堂，具有 116 年的发展历史和光荣的办学传统。1996 年 6 月，原河北师范大学、河北师范学院与创建于 1952 年的河北教育学院、创建于 1984 年的河北职业技术师范学院合并，组建成新的河北师范大学。校友中有老一代革命家邓颖超、刘清扬、郭隆真、杨秀峰、康世恩、荣高棠等，有学界名人梁漱溟、张申府、汤用彤等，有中科院院士严陆光、郝柏林、李树深、贺泓等，也有许绍发、蔡振华等一批体育界精英。新中国成立以来，学校共为国家培养了 26 万余名各类专业人才。学校坐落于河北省省会石家庄市，办学条件优良，校园环境优美。

2019-2020 学年，学校深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，不断提升办学水平，推进教育教学综合改革和“双一流”建设、“十三五”规划和师范专业认证等各项重大工作的落实，朝着“具有鲜明教师教育特色的高水平综合性大学”的目标不断奋进。

根据国务院教学督导委员会办公室《关于普通高等学校编制发布 2019-2020 学年本科教学质量报告的通知》要求，学校在认真总结的基础上，从本科教学基本情况、师资队伍与办学条件、教学建设与改革、质量保障体系、学生学习效果、特色与发展、问题与对策等 7 个方面，较为全面客观地分析了本科教学工作，形成了河北师范大学 2019-2020 学年本科教学质量报告。

第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标

学校的定位与发展目标：河北师范大学是河北省人民政府和教育部共建的省属重点大学，河北省“双一流”建设一层次高校。学校立足河北，服务全国，以立德树人为根本任务，培养从专科直到博士研究生的各层次人才。学校的发展目标是努力建成“具有鲜明教师教育特色的高水平综合性大学”。

学校人才培养总目标：培养具有社会主义核心价值观，具有科学、求实、创新的精神，知能结构完善，适应国家战略和区域经济社会发展需求，能在不断进步和变化中实现自我价值并引领社会发展的高素质、多元化、创新型人才。

根据学校办学发展规划和目前所处的办学阶段，分类设置本科人才培养目标：

师范类专业：立足河北，面向全国，为基础教育事业培养德才兼备的骨干师资，为高校教师和高水平人才输送奠定基础。

非师范类专业：立足河北，面向全国，为适应经济转型升级和经济社会发展培养具有创新精神和实践能力的基础学术型、应用型及复合型人才。

二、本科专业设置与分布

2019-2020 学年，学校现有本科专业 91 个，其中工学专业 17 个占 18.68%、理学专业 22 个占 24.18%、文学专业 10 个占 10.99%、经济学专业 2 个占 2.20%、管理学专业 9 个占 9.89%、艺术学专业 16 个占 17.58%、历史学专业 3 个占 3.30%、教育学专业 7 个占 7.69%、法学专业 5 个占 5.49%。

三、在校学生情况

2019-2020 学年本科在校生 24080 人（含一年级 6056 人，二年级 5966 人，三年级 5779 人，四年级 6003 人，其他 276 人）。目前学校全日制在校生总规模为 31171 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 78.33%。

四、本科生源质量情况

2020 年，学校计划招生 6285 人，实际录取考生 6285 人，实际报到 6217 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.92%。招收本省学生 4900 人。学校面向全国 29 个省招生，其中理科招生省份 23 个，文科招生省份 23 个。

2020 年生源质量保持渐进提升态势。河北省本科批文史类一志愿投档线 571 分，高出省定强基线（原本一线）33 分（2019 年 33 分，2018 年为 36 分，2017 年为 35 分，2016 年为 22 分），考生全省分数位次为 9610 位（2019 年 8045 位，2018 年 8328 位，2017 年 8269 位，2016 年 9237 位）。河北省本科批理工类一志愿投档线 581 分，高出省定强基线（原本一线）61 分（2019 年 53 分，2018 年为 51 分，2017 年为 38 分，2016 年为 26 分），考生全省分数位次 45020 位（2019 年 43493 位，2018 年 45021 位，2017 年 47594 位，2016 年 50797 位）。目前在全国招生的 30 个省份中，除山西、贵州、新疆、吉林（部分专业）外，绝大部分实现本科一批次录取。河北省以外的 29 个省（市、区），文史类高出本科一批控制线（或自主招生线）的有 26 个；理工类高出本科一批控制线（或自主招生线）的有 26 个。

2020 年，学校在充分调研的基础上，对招生政策和招生专业设置进行了科学调整，尤其是针对新高考省份招生工作提前谋划布局，适时调整投放专业、优化招生专业组设置，有效提高了考生报考积极性。与此同时大力开展招生宣传，23 个本科招生学院成立招生宣传组，开展网络+媒体+热线的“三线”开放咨询月。专家学者、招办老师做客直播间，讲解专业建设、招生政策，引发了网络收视热潮，为今年生源质量的提升打下坚实基础。

2019-2020 学年，本科国际学生共计 117 人次，其中在校生 74 人，毕业 43 人。从生源结构来看，国际学生主要来自于亚、非、欧、南美四大洲，生源国包括哈萨克斯坦、韩国、老挝、塔吉克斯坦、泰国、乌兹别克斯坦、印度尼西亚、刚果（布）、尼日利亚、中非、俄罗斯、乌克兰、匈牙利、巴西、秘鲁等 15 个国家，其中“一带一路”国家学生占比约 95%。从培养专业来看，国际学生分布在 7 个学院 10 个专业，不仅涉及生物学、生态学等河北省“双一流”建设学科，还包括中国语言文学、经济学、新闻学等多个学科。从经费来源来看，自费生 93 人，占比约 80%；奖学金生 24 人，其中包括孔子学院奖学金 12 人，中国政府奖学金 10 人，学校奖学金 2 人。

第二部分 师资队伍与办学条件

一、 师资数量与结构

学校现有专任教师 1601 人、外聘教师 495 人，折合教师总数为 1848.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.31:1。按折合学生数 35360.7 计算，学校整体生师比为 19.13。

专任教师中，“双师型”教师 94 人，占专任教师的比例为 5.87%；具有高级职称的专任教师 1003 人，占专任教师的比例为 62.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1453 人，占专任教师的比例为 90.76%。

学校目前有中国科学院院士 1 人，“千人计划”入选者 3 人，国家杰出青年科学基金资助者 1 人，国家优秀青年科学基金资助者 2 人，新世纪优秀人才 9 人，百千万人才工程入选者 1 人，万人计划入选者 2 人，国家级教学名师 1 人，省级高层次人才 52 人，省部级突出贡献专家 24 人，省级教学名师 8 人，建设有国家级教学团队 1 个，省部级教学团队 12 个，省级高层次研究团队 4 个，已经形成一支素质优良、结构较为合理的师资队伍。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1601	/	495	/
职称	正高级	351	21.92	137	27.68
	其中教授	346	21.61	57	11.52
	副高级	652	40.72	135	27.27
	其中副教授	624	38.98	22	4.44
	中级	526	32.85	134	27.07
	其中讲师	511	31.92	31	6.26
	初级	32	2.00	18	3.64
	其中助教	21	1.31	0	0.00
	未评级	40	2.50	71	14.34
最高学位	博士	760	47.47	87	17.58
	硕士	693	43.29	140	28.28
	学士	142	8.87	255	51.52
	无学位	6	0.37	13	2.63
年龄	35 岁及以下	303	18.93	84	16.97
	36-45 岁	413	25.80	160	32.32
	46-55 岁	669	41.79	181	36.57
	56 岁及以上	216	13.49	70	14.14

二、教授为本科生授课情况

学校坚持实施教授为本科生授课制度，提倡教授为本科生、尤其是低年级本科生开设专业基础课，并将教授、副教授为本科生授课作为职称聘任（聘用）的基本条件。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1877，占总课程门数的 66.80%；课程门次数为 3893，占开课总门次的 57.90%。正高级职称教师承担的课程门数为 674，占总课程门数的 23.99%；课程门次数为 1104，占开课总门次的 16.42%。其中教授职称教师承担的课程门数为 662，占总课程门数的 23.56%；课程门次数为 1082，占开课总门次的 16.09%。副高级职称教师承担的课程门数为 1423，占总课程门数的 50.64%；课程门次数为 2974，占开课总门次的 44.23%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1342，占总课程门数的 47.76%；课程门次数为 2732，占开课总门次的 40.63%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 338 人，

以我校具有教授职称教师 404 人计（含离职人员），主讲本科课程的教授比例为 83.66%。

学校现有国家级、省级教学名师 8 人，本学年全部承担本科课程授课任务。图 1 给出了各职称类别教师承担课程门数占比。

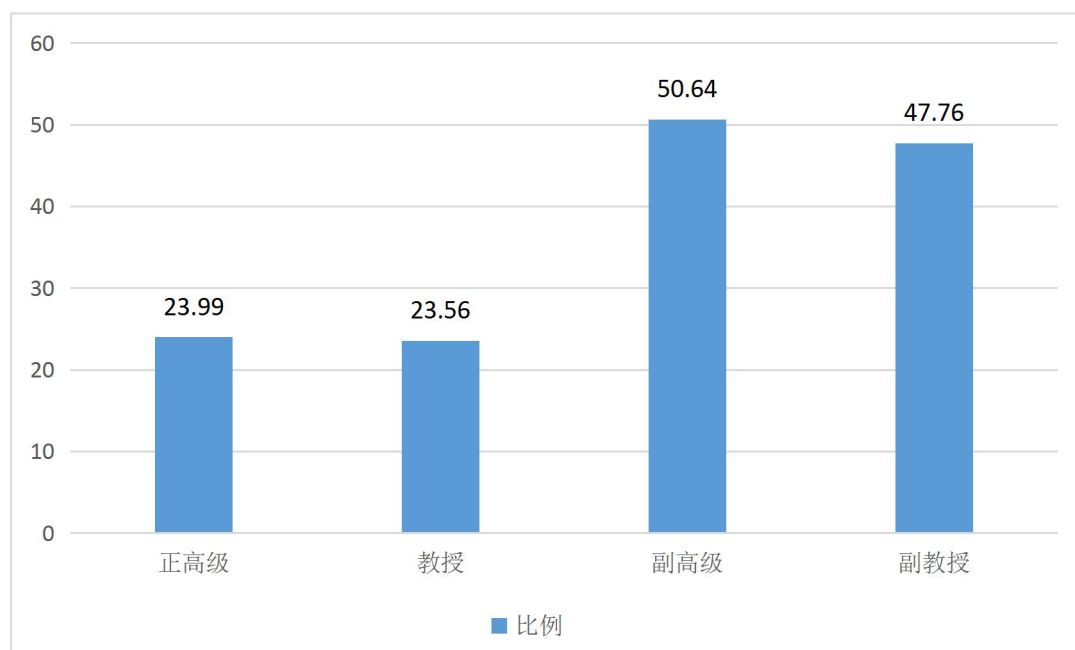


图 1 各职称类别教师承担课程门数占比

为了提升学习效果，保证教学质量，向一流课程标准看齐，学校在课程编排、课堂教学规模上提出要求，专业理论课不能连排 3 节以上，同一位教师不能连上 3 节以上理论课，专业理论课教学班容量不得超过 80 人。为了保证实验课的效率，锻炼学生的动手操作能力，生命科学学院实验课班容量不超过 40 人，且至少配备 2 名教师。

三、教育经费投入情况

学校优先保证教学经费投入，每年的财政预算优先对教学经费进行安排。2019 年教学日常运行支出为 11839.47 万元，比 2017 年增长 13.92%。本科实验经费支出为 170.94 万元，本科实习经费支出为 587.38 万元，比上年同比增长 16.79%。生均教学日常运行支出为 4552.77 元，生均本科实验经费为 70.01 元，生均实习经费为 240.57 元。同时，我校不断加大对教育教学改革项目的支持，2019 年教学改革和专业建设支出为 104.82 万元，比上年同比增长 9.62%。

四、教学基本条件

校园环境优美，2017 年入选全国文明校园。学校基础设施完善，图书资源丰富，信息化建设水平不断提高，办学条件进一步完善，满足了本科教学和人才培养的需要。根据 2020 年统计，学校总占地面积 143.91 万 m²，产权占地面积为 143.91 万 m²，学校总建筑面积为 123.59 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 439401.74m²，其中教室面积 128318.59m²（含智慧教室面积 823.7m²），实验室及实习场所面积 163352.89m²。拥有体育馆面积 17553.0m²。拥有运动场面积 102655.0m²。按全日制在校生 31171 人算，生均学校占地面积为 46.17（m²/生），生均建筑面积为 39.65（m²/生），生均教学行政用房面积为 14.10（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.24（m²/生），生均体育馆面积 0.56（m²/生），生均运动场面积 3.29（m²/生）。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 5 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.623 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.87 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4775.45 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.77%。本科教学实验仪器设备 3056 台（套），合计总值 0.943 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 167 台（套），总值 6406.87 万元，按本科在校生 24416 人计算，本科生均实验仪器设备值 3862.22 元。

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 57554.0m²，阅览室座位数 3654 个。图书馆拥有纸质图书 312.58 万册，当年新增 41599 册，生均纸质图书 88.4 册；拥有电子期刊 86.94 万册，学位论文 271.23 万册，音视频 66506.42 小时。2019 年图书流通量达到 22.96 万本册，电子资源访问量 28295.07 万次，当年电子资源下载量 453.83 万篇次。

学校校园网主干带宽达到 10000.0Mbps。校园网出口带宽 24200.0Mbps。网络接入信息点数量 53000 个。电子邮件系统用户数 2132 个。管理信息系统数据总量 34.0GB。信息化工作人员 10 人。

第三部分 教学建设与改革

一、推进师范专业认证，强化专业内涵建设

2019 年 10 月 27 日至 30 日，教育部评估中心委托以东北师范大学教务处处长魏民教授为组长，来自华东师范大学、西南大学、华南师范大学、湖南师范大学、沈阳大学、广东第二师范学院、重庆市第十一中学、呼和浩特市第二中学、

山东省泰安肥城市安站中学的师范类专业认证专家组一行 13 人对我校生物学、物理学、英语三个专业进行了为期 3 天的现场考查。

11 月 19 日至 22 日，教育部评估中心委托以西安文理学院副校长韩权教授为联合认证组组长和历史专业组组长、华东师范大学范良火教授为数学与应用数学专业组组长、江西师范大学彭隆辉教授为思想政治教育专业组组长的专家组一行 13 人，对河北师范大学数学与应用数学、历史学和思想政治教育三个专业进行了为期 3 天的现场考查。

专家组一致认为，河北师范大学秉承“怀天下、求真知”的校训精神，把服务于国家基础教育和教师教育发展作为自觉使命的师范教育底蕴，学校构建了全学历的师资培养体系，开展了十五年顶岗实习支教工作，为国家基础教育的均衡发展做出了突出贡献。学校基于 OBE 理念全面修订了人才培养方案和课程的教学大纲，改革考核评价体系，推行题库网考建设，积极探索多元化课程目标和毕业要求达成的有效途径，“三贯通”的实践教学体系和“一院一品”第二课堂特色活动项目，助力师范生实践能力和专业综合素养提升，特色突出，成效明显。通过前期的自评自建工作，“学生中心、产出导向、持续改进”的理念深入人心，学校已经基本建立起了一套基于产出的师范生人才培养体系。

学校高度重视师范专业认证工作，对师范类专业认证认识到位，起步早、行动快，2019-2020 学年共有 6 个专业先后接受了教育部师范专业认证专家进校考查。从学校领导到职能部门负责人，从六个学院领导到专业负责人，从任课教师到学生，对认证工作的必要性和重要性的认识不断提高，对学生中心、产出导向、持续改进的认证理念认同度不断提高，对认证标准的知晓度和理解领悟也在不断提高。师范类专业认证制度，旨在从源头上培养造就高素质、专业化、创新型教师队伍，办人民满意的教育。围绕师范专业认证，学校将继续在健全教师教育培养体系，聚焦师范主业；推进人才培养模式改革，提升师范类学生培养质量；加强师资队伍建设和引领，健全质量保障体系等方面推动工作。

二、完善动态调整机制，进一步优化专业结构

为优化学科专业结构，突出办学特色，提高人才培养质量，根据学校“十三五”规划和学年工作重点，逐步建立进出有序的专业动态管理机制。2019 年学校继续推进本科专业优化调整工作。各学院依据国家和我省经济社会发展需求，结合学校发展定位及学院学科专业优势，本着充分利用现有教学资源，兼顾质量、结构、规模和效益的原则，认真梳理了本学院本科专业。经各学院充分调研与论证，学校组织专家对各拟新增本科专业进行审议，2020 年度新增马克思主义理论、人工智能、数据科学与大数据技术、航空服务艺术与管理等 4 个本科专业，

汉语国际教育专业招收第二学士学位学生。撤销秘书学、广播电视学、戏剧影视文学、经济学、经济统计学等 10 个专业。申请增设智能科学与技术、数据计算及应用、葡萄牙语、航空管理等 4 个本科专业，拟申报学前教育、数学与应用数学 2 个第二学士学位专业。数学与应用数学、物理学 2 个专业变更为师范兼非师范属性，已上报教育部备案审批。

三、积极探索实践人才培养模式改革

（一）基于“OBE”理念，全面修订人才培养方案

学校根据专业认证要求，基于“OBE”理念，以“学生中心，产出导向，持续改进”为指导思想，继续落实本科人才培养方案相关修订工作，全面启动 2020 级本科人才培养方案制订工作。

此次专业人才培养方案的修订工作，要求各专业基于“OBE”理念，强调以“学生中心”反向设计；强调以“产出导向”正向施工；强调“持续改进”不断优化支撑条件以保障人才质量的持续提升。各专业应适应经济社会需求、结合学科专业特色、对标“师范专业认证标准”与“普通高等学校本科专业类教学质量国家标准”，构建“培养目标-毕业要求-课程设计-教学大纲”逐级对标，逐层支撑的课程体系，明确“三对关系”。一是要结合经济社会发展需求与学科专业特色，反向设计符合学校办学定位的专业人才培养目标和毕业要求，明确培养目标与毕业要求之间的关系，明晰毕业要求支撑培养目标的达成度。二是要以毕业要求为起点，反向进行课程设计，构建课程体系，明确毕业要求与课程体系的映射关系，毕业要求的每一种能力均要有具体的课程来支撑，每一门课程均有具体的功能支撑毕业要求的达成，即课程体系的每门课程要对实现毕业要求有确定的贡献。三是对标培养目标及毕业要求，全面修订课程教学大纲。学校组织召开专项评审会，对“毕业要求”进行分解对标工作。四是建立培养方案论证机制，要求各学院各专业制定培养方案时，组织校内外专家、行业企业专家、5-10 年毕业生等利益相关方对培养方案进行论证。五是初步建立培养方案持续改进机制，修订《河北师范大学人才培养质量达成度评价管理办法（草案）》，明晰人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价和课程目标达成度评价的实施办法、周期、结果及应用。

在 2020 级本科人才培养方案中增设 2 学分《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》；调整《军事理论》《军事训练》课程学分，在综合素质类必修课程中，由原来的 2 学分调整至 4 学分；增设“劳动教育”32 学时，1 学分，纳入人才培养方案第二课堂必修模块；增设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》

必修课程，面向全体师范生和教育学科本科生等开设，正在录制在线课程；同时在《形势与政策》中增设相应的教育论述专题，在思政课中融入相应的教学内容。

（二）加大基础学科拔尖学生培养力度

遵循基础学科拔尖创新人才成长规律，探索建立拔尖人才选拔及培养机制，引导学生投身基础科学研究，形成有利于基础学科拔尖人才成长的良好氛围，培养一批勇攀科学高峰、推动科学文化发展的优秀拔尖人才。数学科学学院、生命科学学院、化学与材料科学学院等均进行了积极的探索和实践，取得了一定的成绩和效果。以数学科学学院为例，学院秉承“分层教学，分类培养”的理念，深化教学改革，整合优质资源，开展小班化、高水准教学。遵循“严进严出、优中选优、宁缺毋滥”的原则，从数学与应用数学专业选拔有志于从事数学研究的优秀学生，命名为“真知班”，旨在培养一批思想品德高尚、专业基础扎实、学术思想活跃、创新意识强烈的拔尖人才，努力使学生逐步成长为我国数学研究领域的骨干力量和领军人物。构建高素质创新人才培养的新模式，形成课程体系通识化、学术化、国际化；注重名师引领，配备一流师资队伍；整合优质资源，深化对外交流合作等特色 and 优势。

学院至今已创建七届“真知班”，多数毕业生通过研究生入学考试，取得深造机会，继续从事数学科学研究。2018 届“真知班”共有 64 名同学，奖助学金总覆盖率达 100%、获得国家级荣誉 12 项、国家级证书 267 项、省级荣誉 44 项、校级荣誉 216 项、院级荣誉 280 项。8 人保送至北京大学、北京师范大学、北京航空航天大学、天津大学等国内一流大学，40 人成功考取中国人民大学、北京师范大学、南开大学、哈尔滨工业大学、北京交通大学等国内知名高校，升学率达 75%。2019 届真知班共有 60 名同学，获得国家级荣誉 33 项，省级荣誉 73 项，校级荣誉 255 项，院级荣誉 130 项。11 人保送至北京师范大学、北京航空航天大学、东南大学、山东大学等国内一流大学，32 人成功考取山东大学、吉林大学、大连理工大学、南京师范大学等国内知名高校，2 人赴加拿大继续深造，升学率达 75%。2020 届真知班有 35 名同学考取国内知名大学，1 名同学出国留学，升学率达 85.7%。

（三）探索构建国际化培养体系

主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国外高水平大学开展联合培养，构建国际化人才培养体系，培养具有宽广国际视野并兼具国家情怀的新时代人才。目前，我校与 24 个国家的 89 所高校和教育机构建立了友好交流关系，逐渐探索出一条学科门类较为丰富、选派院校规格不断提升、注重留学成果转化的具有师大特色的公派留学选送培养路径。五年来，有 397

名学生通过校际交流项目到海外交流学习，学生国际交流活跃度和国际视野大幅提升。我校有中外合作办学项目 2 个，分别为外国语学院与英国斯特灵大学合作举办的翻译专业，生命科学学院与澳大利亚悉尼科技大学合作举办的生物技术专业。通过引进国外大学的优质课程和师资，借鉴先进的教育理念和管理经验，营造与国际接轨的教学环境，不断优化课程体系，更新教学内容，改革教学方法，完善管理制度，充分发挥国际合作办学的资源互补优势，切实提高我校人才培养质量，累计培养本科生 581 人。

四、开展课程教学改革研究实践

（一）平稳高效组织疫情期间线上教学工作

疫情发生以来，河北师范大学坚决贯彻落实中央、省、市关于防控工作的重要部署，扎实有序推进在线教学各项工作，切实做好了“停课不停教、停课不停学”。学校党政领导高度重视，科学研判、统筹指导、精心设计、严密部署，变疫情的危机为促进改革的契机，定方案，促落实，抓运行，保质量。2020 年春季学期以来，河北师范大学线上开课共 2068 门，其中本校教师自建线上课程 1729 门；上课学生 85459 人次；引用外校网络课程 339 门，上课学生 41636 人次。

在此期间，学校第一时间成立了以党委书记和校长为组长，主管校长为副组长，教务处、校办、组织部、学生处、各教学单位等 34 个单位部门负责人为成员的工作领导小组，快速响应，积极应变，审慎研判，制定并启动《河北师范大学关于 2020 年春季学期“停课不停教，停课不停学”本科教学应急工作方案》。确定了“学校统筹、学院负责，全面启动、分类实施，加强管理、确保质量，协调联动、确保安全”的原则方针。对各类课程进行合理安排，对线上教学组织与管理提出具体要求。理论课程全面启动线上教学，术科课程、毕业设计和实习实践类课程，结合专业和学段特点，因地制宜、因课制宜，适当开展。

多方论证甄选，引进超星、学堂在线、智慧树、中国大学 MOOC 四家教学平台和优质在线课程资源，形成“4+N”多平台运行、多手段并进的在线教学模式；以课程为主线，为师生提供电子教材和电子参考书等资源；协调多方线上教学培训资源，为本校教师开展多个平台的师大专场直播培训，全方位保障线上教学顺利推进。

为适应全员线上教学的形势要求，学校火速开发“河北师范大学教学云平台”，集本校线上教学资源库、电子教参库、教学平台专页、线上培训、问卷调研、教学运行数据监测、教学督导等功能于一体，实现线上教学运行及管理一体

化运行，截至 2020 年 6 月，云平台的访问量达 27 万余人次。疫情期间，有效保障 2068 门次本科课程开课，其中包括本校教师自建线上课程 1729 门次，引用平台网络课程 339 门次。

化危机为机遇，以创新促发展。在全民抗疫期间，学校以此为契机，在全面启动线上教学的同时，大力推进课程思政，促进在线教学建设再上新台阶；加大过程化考核力度，提高平时成绩占比至 70%，推动考核方式从结果考核转向过程考核与结果考核相结合；加大题库+网考推进力度，积极依托平台，探索线下考试与线上考试相结合的方式，稳步推进了课程考试方式的改革。

（二）加强一流本科课程建设

学校在一流专业建设引领下，将信息化技术与教育教学深度融合，推动“课堂革命”。以国家级和省级一流课程建设的“双万计划”为契机，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践一流校本课程。目前，共有国家级一流本科课程 10 门，省级一流本科课程 35 门，设立校级一流本科课程建设项目 85 门。加强在线开放课程建设，自 2017 年起，每年投入专款用于支持优质资源建设共享、立项建设校级在线开放课程。本学年，新增国家级精品在线开放课程 2 门，省级精品在线开放课程 3 门，新立项校级在线开放课程 50 门。着力培育虚拟仿真实验教学项目（课程），连续两年召开校级虚拟仿真实验教学项目培育建设交流会，邀请 2019 年度省级虚仿项目负责人围绕项目的前期筹划、选题方向、团队组成、申报书撰写、视频制作、经费支出等方面，分享心得体会和申报经验；邀请相关公司介绍北京大学、东北大学、中北大学等高校，关于医学类、法学类、思政类等项目的设计方案和虚拟仿真场景，生动直观，具有一定的启发和借鉴意义。2020 年培育校级项目 10 项。

此外，改革网络通识选修课程运行模式。为加强学校通识选修课程建设，补充学校通识选修课程资源，网络通识选修课程在原来“先筛选再选课”的基础上，实行“先选课再认定”的新的运行模式，规范网络课程学习行为，学习成绩有效后再认定课程学分，以保证学生课程学习的公平与公正。学校引进校外优质的通识选修课程资源，向全校师生免费开放。2019-2020 学年，开设网络通识课程超过 1400 门，选课超过 32700 人次。目前移动学习已成为学生学习网络通识课的主要方式。

（三）积极推进思政课程建设

深入学习贯彻教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》，组织开展“课程思政建设”专项教研活动。各教研室围绕“强化课程思政建设，探讨课堂教学有机融入思政教育的切合点”组织集中学习和讨论，探讨制约课程建设和

课程思政建设的关键问题，并就解决方案和路径进行研讨。学校出台《关于大力推进“课程思政”建设的实施意见》，明确“课程思政”建设目标，着力推进“课程思政”建设，目前我校共有6个思政课骨干教师“名师示范课堂”、5个哲社科优秀教师“特色示范课堂”成功通过省级评审，推荐至教育部“万个示范课堂”建设，共有27门课程列入学校“课程思政”建设计划。在2020年教学改革研究项目立项中，课程思政立项建设重点项目6项，一般项目3项，指导项目3项。围绕课程思政，开展金课比武活动，二级学院积极响应，全校共推进43门课程参加比武活动。通过比武活动引导教师改进课程教学，提升“两性一度”，提升课程对学生成长的教育教学价值。开展课程思政优秀教学案例征集活动，遴选各学科近50个课程思政优秀案例辑印成册，供教师彼此学习、交流和借鉴。

（四）开展本科教学改革研究与实践项目

对涉及教学方式方法改革和教学模式创新的项目给予适当倾斜，对教学一线教师适当倾斜，向思政课程倾斜。2020年，新立项校级教学改革研究项目111项，其中重点项目30项，一般项目46项，指导项目35项。主要围绕课程思政建设、师范专业认证、新工科、在线开放课程建设、创新创业教育改革等内容展开。2020年6月，河北省普通本科院校英语教学改革研究与实践项目立项3项。学校每年对于教学改革研究予以专项经费支持，鼓励将研究成果应用于教学实践中，并在绩效考核评价中对教师教学改革研究项目和成果与科研项目成果同等对待，进一步激发了广大教师投身教学研究与改革的积极性和创造性，深化了学校的教育教学改革。

五、持续推进创新实践、创业教育

（一）继续完善实践教学体系

学校专业平均总学分169.85，其中实践教学环节平均学分40.48，占比23.83%。学校高度重视实践教学工作，通过多种途径和措施加强和完善实践教学环节。一是深入贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（教高[2019]6号）、《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》（教高函[2019]12号）等文件精神，修订《河北师范大学学生专业综合实习管理办法》和《河北师范大学教育实习管理办法》，对标相关专业认证标准和国家普通高校质量标准要求，进一步规范我校实习管理工作管理。二是落实教育部《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》要求，第二课堂增加了劳动教育模块，32个学时为劳动教育必修学时，通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，为成就青少年学生的幸福人生奠定坚实基础。三是学校对学科竞赛实

行绩效管理。根据《河北师范大学全日制本科生学科竞赛管理办法》，学校鼓励并支持学生参加学科竞赛活动，对于参与一、二类竞赛获奖师生实行奖金奖励，2019-2020 学年学生共参与各级各类学科竞赛 1579 项，文体竞赛 494 项，取得国际奖励 5 项，国家奖励 510 项，省级以上奖励 1558 项，2019-2020 学年共奖励指导教师 106 人，奖金 10 万余元，奖励获奖学生 499 人，奖金 16 万余元。四是 2019 年 10 月，获批河北师范大学行知研学基地项目，已开发 60 多个专题的研学课程项目，16 条主题研学线路，目前已正式接待三批次中小学研学活动，总计 3251 人次。基地项目融合我校学科门类优势和优质师资资源，对接基础教育课程体系与教学目标，提升了中小学生学习科学和人文素养。目前我校有各类实践教学及实习基地 714 个，其中 2020 年新增 9 个。

（二）构建创新创业教育工作体系

学校以创新创业工作联席会为抓手，以落实深化创新创业教育改革和“双创”示范建设各项任务为工作目标，积极推进创新创业教育与专业教育有机融合，引领创新教学与创业实践协同并进，着力构建促进学生创新创业的长效机制，全面提升创新创业人才培养质量。一是通过课程和培训涵养创新创业环境。邀请薛艺做了大学生创业教育课程内训并对课程进行了迭代，有效提升了课堂效果，圆满完成 2018 级全体同学的大学生创业基础教育必修课。在疫情防控形势下，采用社群共学、共享模式，持续推进项目迭代和立即行动开展了第六期创客训练营采用社群运营的模式，31 个项目团队、65 名营员完成打卡 776 次、思维导图电子笔记 600 余份，生成了 156 页的第六期创客训练营成果册，最终获得了 4.93 分的学员评价。与中科创大合作，开展《创业致胜》线上系列课程，共计 1700 余人完成了 18 次线上直播课学习。举办了 7 场创新创业大课堂系列活动，3000 余名同学听取讲座，营造了良好的校园创新创业氛围。二是通过比赛引领和园区孵化厚植创新创业沃土。在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛中，我校共完成项目申报 1102 项，参赛学生总人数达 5800 人，参赛团队获得国家级铜奖 1 项，省级金奖 3 项、银奖 2 项、铜奖 18 项。在第五届河北省大学生创新创业年会中，我校共获得特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，优秀奖 5 项，单项奖“我最喜爱的项目”1 项。开展大学生创业实践项目资助评审，为 3 个在园孵化项目和 5 个 2020 届毕业生创业项目共计给予 3.2 万元项目资助金。进行了创新创业奖学金评比，为 10 个创新创业个人和 10 个创新创业团队颁发总计 4 万元奖学金。开展了 6 次创业项目诊断辅导，建立了线上+线下的混合辅导模式，打破地域界限，做到导师帮扶及时化、精准化、长效化。开展“凝心聚力，筑梦未来”为主题的众创空间开放日活动，加深了同学们对创新创业的认知和对众创空间的了解。加强创业项目过程性考核，形成众创空间动态管理制度，举办

了两次在园项目中期评审和一次众创空间项目征集，9个项目通过评审入驻创业孵化园，6个项目退出孵化，3个项目对接到校外继续创业。为进一步推进双创示范基地建设，出台《关于开展二级学院创新创业实践平台建设的通知》（学生处2020第5号文件），要求各学院党委书记将此项工作作为一把手工程负责推进。

（三）加强毕业论文（设计）管理

本学年，学校加大对本科生毕业论文（设计）的管理力度，在改革论文评价方式、实行论文检测全覆盖、加强学术道德和学术规范、完善论文推优机制的基础上，制定了《河北师范大学毕业论文（设计）经费使用管理办法》，规范了毕业论文（设计）经费管理，提高经费使用效益。以上措施加强了学术规范及学术道德建设，鼓励学术创新，全面提升学校本科毕业论文（设计）质量。2020届毕业论文（设计）共6042篇，学术不端检测首检合格5905篇，首检合格率97.73%，较去年增长0.62%。推选校级优秀毕业论文（设计）142篇，校级优秀论文指导教师137人。

六、强化师资队伍建设

（一）聚焦重点，健全师德师风建设长效机制

扎实抓好师德教育，加强对习近平新时代中国特色社会主义思想及关于教育重要论述的学习，在全校范围内建立了“周周有计划”、“月月有主题”的理论学习制度。以制度建设为统领，加强和改进我校师德师风建设，出台了《关于进一步加强和改进新时代师德师风建设的方案》《关于建立教职工入职宣誓和荣休制度的实施意见》《教师行为规范》等一系列师德师风建设文件。注重师德师风表现的运用，在教职工绩效工资、评奖评优、职称评聘和聘期考核中，将师德师风表现作为首要标准。加强师德考核工作，组织新入职教师签订《师德师风承诺书》，出台了《河北师范大学师德考核实施办法》，并拟于今年在全校范围内开启师德考核工作。建立多元监督体系，在搭建了行之有效、多种形式的师德师风监督举报平台的基础上，坚持教学督导和领导干部听课制度，积极探索建立学校、教师、学生、家长、社会多方广泛参与的“五位一体”的督导体系。

（二）增量提质，教师队伍发展成效显著

根据学科梯队建设发展需要，以引进、培养学科领军人物为重点，以提高师资队伍整体素质为目标，有针对性地开展优秀人才引进和培养工作。修订人才引进实施方案，提高人才待遇，完善人才评价机制，2019—2020学年，引进博士人才109人，其中专家教授等正高职人才8人，副教授等副高职人才11人，

精英二层次人才 1 人，精英三层次人才 10 人，优秀博士层次人才 21 人。十三五期间，专任教师占比由 56% 增加到 65%，具有博士学位教师占比由 33% 增加到 46%，专任教师中教授占比 22%，副教授占比 37%，师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍不断壮大，为不断提升学校教学科研水平和人才培养质量提供了强有力的支撑。

（三）悉心培养，助力青年教师全面成长

2019-2020 学年，学校先后出台了《河北师范大学教职工在职攻读博士学位管理办法》（校人〔2020〕7 号）《教师国内访学和课程进修管理办法》（校人〔2020〕8 号）等文件，进一步完善师资培养管理。学校不断加大投入，设立校内专项经费，选派青年教师赴国内外开展学术访问和合作研究，支持青年教师在职攻读博士研究生，拓宽学术视野，提高科研水平，改善知识结构，师资队伍的整体水平得到提升。2019-2020 学年，我校有 74 名教师在职攻读定向博士研究生，13 名教师在国内进修和做访问学者，43 名教师到境外进行了长期的学术访问和交流。十三五期间，我校具有海外学习经历和教育背景的教师占比由 17% 增加至 25%。

（四）多措并举，强化教师教育培训质量

加强调查研究，不断完善培训体系和制度建设，出台了《河北师范大学教师本科课程教学准入实施办法（试行）》（校发〔2019〕25 号）《河北师范大学新上岗教师导师制实施办法（试行）》（校发〔2019〕26 号）《河北师范大学教师本科课程教学准入考核实施办法（试行）》（校发〔2020〕25 号）。紧紧围绕加强教师立德树人、师德师风建设搞好培训。在新入职教师和中青年教师培训中，加强了师德师风和课程思政培训科目设置。通过培训，青年教师的思想觉悟有了新提高，对师德和教学规范有了新认识，对大学功能和教师职业的理解有了新提升，对学生中心、产出导向等新的教育理念有了新理解，对创新改进教学技能、方法有了新体会，对学校的育人文化传统有了新认同；紧紧围绕“专业认证”和“双万计划”，先后举办了“课堂革命大讲堂”系列讲座、“混合式金课”建设专题研修班等活动，对促进学校“一流课程”建设起到了积极作用，使教师深刻的理解了“课堂革命”的内涵；积极利用教育部网络课程资源开展灵活多样的培训活动，建立了教师网络在线课程学习平台，面向全校教师开通了网络在线学习课程，将 122 门在线优质课程资源提供给教师选用自学，对推进教师全员培训体系建设起到了促进作用，利用信息化手段不断提高服务水平和培训质量；加强培训质量和内涵建设，依托教师教育学院组建了一支教学技能培训师队伍，主要负责新入职教师的微格演练，帮助新入职教师掌握教学基本技能，依托各二级学院组建了新入职教师导师队伍，发挥传、帮、带作用，通过助课、观摩、磨课等环

节对新入职教师进行为期一年的指导；注重培训课程研发，较成熟的课程有：一是师德师风培训课程模块；二是课程思政培训课程模块；三是青年教师职业生涯规划模块；出资 12 万设立教师发展研究专项校本课题，三项重点项目，三项一般项目。

（五）分类考核，建立完善人才评价机制

完善职称评聘方案，坚持破除“四唯”，综合考察教学科研水平、重要业绩贡献和代表性研究成果，科学分类设岗、分类评审，构建并逐步完善教学为主型、社会服务型系列职称评审方案。对音、体、美等术科专业教师、学生辅导员、学科教学论教师以及思想政治理论课教师等，单独分组单设指标，根据各自专业特点评价其教学科研及教书育人等业绩能力和水平。强化岗位管理，完善岗位考核聘任方案，2019—2020 学年对全校专业技术人员实行了聘期考核及岗位聘任工作，分类分层次分岗位设置考核内容与评价方式，以岗位聘任考核为抓手，激发专技人员的活力和干劲，提升工作绩效水平。

七、狠抓学风建设

近年来，学生工作部大力加强学风建设，一是主动对接教务处建立“学工-教务联动育人管理模式”，每月召开工作例会，实现信息共享，及时反馈学生实际情况与需求，推进第一、第二课堂融合。二是建立学风督查制度，每学期对全校各班级进行学风督查，编辑学风督查简报，定期通报督查结果，实施以来违纪人数从学期初 257 人锐减到 9 人，各学院也都相继组建了学风督查员队伍，建立了学风督查制度，营造了良好有序的学习氛围。三是开展优良学风星级班级、邓颖超班、无人监考班级创评活动，“邓颖超班”评比活动以其显著的育人效果被收录进人民出版社出版的《高校红色文化资源育人发展报告》。创建无人监考班级，弘扬诚信文化的事迹也被中央电视台、新华网、河北电视台、河北日报等多家媒体报道。四是开展学业辅导，通过大学生学习与发展辅导中心，打造“校园 Running Man 团体辅导”“周末影评会”“朋辈沙龙”等特色辅导活动，疫情防控期间组织“战疫寒假作业”“书声琅琅有声书”“疫情防控知识竞赛”“最美笔记评选”等线上活动 10 余次，其中“学业辅导训练营”项目获全国高校学业辅导工作优秀成果评选三等奖。

目前我校学生学风状况整体向好。在针对学生学习状况的调研中，数据显示上半年居家防控疫情期间，82.33%的同学选择学习，42.89%的学生选择培养兴趣，36.14%的学生选择运动，从主要活动时间分布上看，学生在家时能基本保持一定的学习时间，每天的生活也富有变化，内容比较充实；返校后，45.48%的学

生每日学习时间平均为 6-8 小时，学习时间为 4-6 小时的占 22.09%；面对新学期，27.41%的学生有清晰的目标，并制定了详细的学习计划，65.28%的学生有总体目标，有短期的计划；为加强学风建设，学校和各学院继续开展学风督查，并通过易班“课堂考勤”应用等信息化手段提升督查效率。从总体上看，学生在新学期基本能保证较为充足的学习时间，学习状态较好。

第四部分 质量保障体系

一、 落实人才培养中心地位

学校领导班子坚持把人才培养作为学校的中心工作，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面落实全国教育大会、《中国教育现代化 2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》和《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件要求，坚持立德树人，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，落实“以本为本”，推进“四个回归”，深化本科教育教学改革，实现本科教育的全面振兴和人才培养质量的全面提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。2019-2020 学年，校领导听课 58 学时，中层领导干部听课 3045 学时。2020 年 6 月，学校制订河北师范大学本科教育质量提升行动计划（2020-2024），实施八大工程，28 项运行机制提升本科教育质量。

二、 教学工作常态监测与评估

（一）完善本科教学质量标准

不断完善本科教学质量标准，修订完善《河北师范大学课堂教学规范》、《河北师范大学教师学历提升支持办法》、《河北师范大学学籍管理规定》、《河北师范大学本科课堂教学质量综合评价管理办法》、《河北师范大学教师本科教学事故认定与处理办法》、《河北师范大学关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的意见》等一系列文件。对各教学环节标准和要求进一步明确完善；进行教学绩效考核的调研与核算，在强化对专业教师教学工作量要求的基础上，以向教学一线倾斜为原则，提高教师教学待遇，增强教学激励。

（二）加强三支队伍建设

建设有校院两级教学督导、教学信息员、学风督察信息员三支队伍，通过听评课、教学信息收集、学风督查情况反馈及时了解教学运行秩序、教师教学情况

和学风建设情况，及时发现问题，对症解决；并定期召开阶段性总结汇报工作会，对前一阶段工作进行研讨梳理，培树典型予以推广，发现共性问题及时纠正。学校校级教学督导从原有的 18 人增加到 2020 年的 25 人，院级督导 160 人，校级教学信息员 320 人，校级学风督察员 150 人。2019-2020 学年本科生参与评教人次 614085，教学专兼职督导共听评课 6280 节次，校领导听评课 58 学时，其中听评思政必修课 25 学时，校领导讲授思政课 17 次，中层领导听评课 3045 学时，教学信息员听评课 1190 节次。

（三）加强本科教学常态质量监控

紧紧围绕“立德树人”根本目标，学校不断深化“三全育人”综合改革，推进高校全员参与、全过程贯穿、全方位协同育人体系建设。一是以党的作风建设为突破建立，建设三全育人机制。学校党委将教务处党支部、学生处党支部、研究生工作部的 50 余名教工党员，安排联系二级学院学生支部，覆盖学生支部数的 60%；将党务部门部分党员干部安排到相关学院教工党支部，助力教师党支部的建设。二是继续实施全员听课制度。除督导、学生信息员外，设立校领导和两委委员听课制和教务处及职能部门督查听课制；各二级学院也对院领导、普通教师听课进行了规定。三是坚持期初、期中、期末“三段式”常规教学检查，分别将检查重点放在教学秩序与运行保障，课堂教学、教研活动与教学进度，考风考纪检查等三个方面。四是强化信息收集与反馈。通过校长信箱、督导、学生信息员、学风督查员收集教学质量信息，对于简单问题即时解决，共性问题或涉及多个部门的问题召集教学院长工作会、部门联席会进行反馈，研讨制定解决方案，多部门联动、追踪促进相关问题及时解决。五是开展教研室活动、试卷、毕业论文专项检查。针对教风建设出现问题的学院，教务处逐一反馈信息，敦促相关学院高度重视，切实把教风建设往实里做往严处管。2019-2020 学年共认定处理 4 起一般教学事故，3 起严重教学事故。

（四）完善教务管理系统中的教学评价体系

学校不断完善多元化评价体系，加强教学过程性评估，鼓励教师学生以及校内校外通过移动互联网信息手段参与质量工作，持续提高人才培养质量。学校采用多种方式，来提升学生的参评积极性：第一，加强质量文化建设与宣传，不仅让学生意识到教学质量人人有责，还要让学生感受到参与教学质量建设的荣誉感、使命感；第二，改进评教指标体系，强调学生学习体验，让学生能给出明确的判断；第三，改进评教方式，实现移动端评教，适应学生的需求；第四，延长调整评教时间。

第五部分 学生学习效果

一、本科生毕业及学位授予情况

2020 年共有本科毕业生 6022 人，实际毕业人数 5984 人，毕业率为 99.35%，学位授予率为 99.35%。

二、毕业生就业情况

截至 2020 年 11 月 30 日，本科毕业生总体就业率为 80.64%，其中签约就业 39.24%、灵活就业 20.04%，升学 21.36%，出国、出境 126 人，占 2.07%。从就业行业来看，超过一半以上的本科毕业生选择在教育行业就业；从就业单位性质来看，73.98%的本科毕业生选择在中初教育单位、中小微企业、大型民营企业和国有企业就业；从就业地域来看，本科毕业生工作单位地域排在前三位的是“县级市或县城”、省会城市和地级市。

三、学生学习满意度和用人单位评价

学校面向 2020 届全体毕业生发出网上问卷调查，最终回收有效问卷 6757 份，达到毕业生总数的 86.80%。内容涉及培养质量、课程设置、教师授课水平等多个方面。98.77%的毕业生表示“非常满意”或“比较满意”专业总体培养质量，97.92%的毕业生表示“非常满意”或“比较满意”本专业的课程设置，98.98%的毕业生对本专业教师的授课水平表示“非常满意”或“比较满意”。

2019 年 9 月至 2020 年 8 月，学校共组织各类招聘会 241 场，来校招聘单位 3632 个，网上发布校招公告 1659 个。从时间分布来看，招聘高峰期为 3 月、4 月、10 月、8 月；从用人单位所属行业来看，用人单位所属行业占比较高的前三位是“教育”、“制造业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”。99.49%的教育行业用人单位和 97.58%的非教育行业用人单位对毕业生的总体满意度表示满意。99.49%的教育行业用人单位和 99.19%的非教育行业用人单位均对我校毕业生专业知识和技能表示满意。教育行业用人单位认为 95.90%的毕业生在求职过程中表现积极。

四、本科生学习成果

2019-2020 学年，38 人参军入伍，本科生体质测试达标率为 86.79%，参加学科竞赛、创新活动、文体活动等各项成果如表 3 所示。

表 3 本科生学习成果

项目		数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	1579
	其中：国际级	0
	国家级	257
	省部级	1322
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	494
	其中：国际级	5
	国家级	253
	省部级	236
3. 学生发表学术论文（篇）		45
4. 学生发表作品数（篇、册）		4
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		5

2019-2020 学年学生共获得各级各类学科竞赛省部级以上奖励 1579 项次，其中在全国大学生电子设计竞赛中获国家级一等奖 1 项；全国大学生物理实验竞赛获国家级二等奖 1 项；“东芝杯”中国师范大学理科师范生教学技能创新大赛获国家级二等奖 1 项。生命科学学院王戈的论文 Emerging roles of HSF1 in cancer: Cellular and molecular episodes 在 Biochimica et Biophysica Acta (BBA) – Reviews on Cancer (SCI) 上发表，时俊杰、左鑫的论文 D/L-mandelic Acid-Based Three New Pb(II) Coordination Polymers: Influence of Temperature and 5,5'-Dimethyl-2,2'-Dipyridyl Ancillary Ligand on Constructing Enantiomeric Coordination Polymers 在 Inorganic Chemistry Communications 上发表。

五、毕业生成就

2019-2020 学年，据全国教师管理信息系统数据分析，81%的在岗中小学教师来源于师范生，河北师范大学培养了最多的师范生专任教师，占专任教师总数的 3.08%，排在全国普通高校首位。2005 届教育管理函授本科校友张梦伟参加教师节表彰大会，收到习近平总书记接见；河北省教育厅评出的 2019 年度十佳河北省教书育人楷模中，6 名是河北师大校友；校友徐春芳带领河北省对口支援神农架林区“新冠肺炎”防治工作队，取得病患零死亡、医务人员零感染的战绩，圆满完成支援任务；外国语学院 2001 级校友金尧荣获联合国维持和平勋章；资源与环境科学学院 2005 级校友张连翀当选世界数据系统青年科学家联盟共同主席。

体育学院 2010 级校友付帅捐赠设立体育舞蹈专项基金；各届校友踊跃捐赠我校教育基金会发起的“怀天下 抗疫情”新冠肺炎防控基金项目，该项目共募集资金 65 万余元，向援鄂河北医疗队捐赠 30 万元；印尼留学生校友向我校捐赠防疫物资，表达对母校的慰问和感恩。

第六部分 特色与发展

一、大力加强教师教育特色

党的十九大报告指出，“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育”。河北师范大学历经十五年探索与实践，顶岗实习支教已成为师范生培养的特色品牌，于 2009 年和 2014 年获国家级教学成果二等奖，2019 年获第八届河北省教学成果一等奖，2014 年学校成为教育部“卓越教师项目”首批试点单位，2017 年教育部“卓越中学教师培养计划”改革项目实施院校，2018 年戴建兵教授主持的《中学教育见习与实习》被认定为国家级精品在线开放课程，《“知行合一”的教师教育实践育人模式建构》获批教育部高校思想政治工作精品项目。2018 年 1 月，《中国教育报》头版头条以“建立教育协同发展的‘命运共同体’”为题进行报道，并配发“供给侧改革在教育领域的生动实践”的评论员文章，对“十年磨一剑”的顶岗实习支教给予高度评价。2019 年 9 月，顶岗支教指导中心荣获全国教育系统先进集体。

实践型教师教育全面提升师范生的教育教学能力，越来越多的师范生选择到基层就业，2015 年学校荣获全国毕业生就业典型经验高校 50 强。2013 年，李克强总理视察我校，对师范生顶岗实习支教后选择到基层就业予以充分肯定，指出，“你们是让农村孩子能受到平等教育的最关键的资源，是打开农村孩子思想、心灵、知识大门的‘金钥匙’”。2019 年 11 月，据全国教师管理信息系统数据分析，81%的在岗中小学教师来源于师范生，河北师范大学培养了最多的师范生专任教师，占专任教师总数的 3.08%，排在全国普通高校首位。

教育部、河北省教育厅及各级教育行政部门对河北师范大学师范生从教技能养成模式予以充分认可，并积极进行推广。截至目前，先后有北京联合大学、江西师范大学、青海师范大学、山西忻州师范学院等 40 余所兄弟院校到河北师范大学考察并进行教学成果交流，国际社会一些教育研讨会也给予该项研究成果以高度关注。河北师范大学与房山区教委的实习合作模式已形成系统的、成熟的体系，真正达到双赢效果，现已成为北京联合大学、中央民族大学借鉴的范本。

二、以师范专业认证为抓手，提高师范生培养质量

建立师范类专业认证制度，是推动教师教育综合改革的突破口和着力点，是从源头上建设高素质专业化创新型教师队伍的一项重要举措。河北师范大学作为河北省“双一流”建设一层次的省部共建师范院校，始终自觉坚持把为基础教育培养优秀的骨干教师作为神圣使命，以师范专业认证工作为抓手，提高师范生培养质量。自认证工作推进以来，学校党委行政高度重视，党委会、校长办公会先后多次研究部署师范专业认证的具体工作，并把振兴教师教育，聚焦师范主业作为今后一个时期的重大政治任务；5次邀请教育部评估中心专家到学校开展师范类专业认证辅导工作；多次组织相关职能部门、相关学院和专业负责人等召开认证工作推进会，在全校形成了“以认促建、以认促改、以认促强”的良好氛围，持续提升师范生人才培养能力和水平。

围绕师范专业认证，主要做了以下三方面工作：第一，在健全教师教育培养体系，聚焦师范主业方面，加强顶层设计，整合优质教师资源组建教师教育学院，学前教育学院和初等教育学院，形成了比较健全的教师教育培养体系；优化专业结构，先后申请撤销了22个非师范专业，逐步提高师范专业和师范生占比；突出师范特色，以卓越教师和公费师范生培养为突破口，重视师德养成，加强教学实践。第二，在推进人才培养模式改革，提升师范生培养质量方面，基于OBE理念，全面修订人才培养方案，探索毕业要求达成度评价体系；不断优化实践教学体系，完善协同育人机制，构建“全过程贯通、课内外贯通、校内外贯通”的“三贯通”实践教学体系，率先实施18个教育实践周；以学生为中心，多措并举促进学生全面发展，学校坚持“学生中心”，围绕专业成长，打造“一院一品”第二课堂特色活动项目，同时以竞赛为导向，引领师范生苦练教师基本功，提升师范生从教素养，提高师范生培养质量。第三，在加强师资队伍建设和健全质量保障体系方面，不断提升师资队伍水平，促进教学能力和水平提升；加强教风学风建设，引导师范生“德业双修”；健全质量保障体系，以质量文化促进持续提升。

三、疫情期间协调联动保障教学

（一）三重技术保障，确保所有教师顺利启动线上教学

面对突如其来的疫情，学校及时明确全面启动线上教学的原则方针及实施方向，采用三重技术保障，科学、有效地引导学院及一线教师开展线上教学工作，也为线上教学准备争取了较为充分时间。

1. 一站式服务。疫情期间开发的河北师范大学“教学云平台”，在短时间内

将各家优质教学平台的线上资源、图书馆的电子教材教参资源、独家线上教学培训资源等全部整合，搭建教学平台专页、电子教材资源、金课培训合辑等模块为师生线上教学提供一站式服务。

2. 全方位培训。正式开课前，联合各家平台为本校全体教师开展师大专场直播培训，实时互动答疑；建立5个平台微信沟通群，一对多提供实时技术咨询保障；发挥计算机学院专业优势，选派优秀学生一对一为有需求的教师进行提供针对性技术帮扶。选聘身边经验丰富教师开展线上培训班，开展“身边教师讲好身边经验”的教学经验分享系列推文，全方位、多渠道培训极大减轻了一线教师零基础开展线上教学的心理负担及操作难度，有效保障学校线上教学工作稳健推进。

3. 多平台运行。学校在进行了充分调研论证后，提出“4+N”多平台运行、多手段并进的在线教学模式。一方面甄选适合本校教学的四家优质平台进行重点推荐，另一方面允许有特殊需求的教师对比选择其他平台，保证所有教师的教育理念及教学习惯得以最大程度的保护和发挥。“4+N”模式有力保障了线上教学的正常运行，同时为学校下一步信息化教学改革提供了新思路，打下了坚实基础。

（二）两个暖心举措，确保所有学生在线学习全覆盖

为确保疫情期间在线教学质量及复学后教学工作有序衔接，保障在线教学覆盖到全体学生，学校分别从学生管理和教学管理两个层面采取暖心举措，确保学生不掉队。

1. 学生管理：全覆盖摸排，针对性解决。为确保所有学生不掉队，对全体学生线上学习环境条件进行摸排，并针对摸排结果组织相关教师做好相应解决方案，协调好课程资源发送方式，必要时引导学生回归纸质课本，回归文本阅读，并做好相应的辅导和考核方案，确保学生具备线上学习条件时能够观看授课回放；同时，疫情期间，学校为全体学生发放“暖心流量补助”，并针对贫困学生及时发放相应补助，解决因经济原因不能进行线上学习的困难。克服重重困难，免费为学生邮寄教材。

2. 教学管理：教学有预案，课程有回放。为避免因网络拥堵、卡顿或部分学生网络不畅影响教学效果，学校要求老师针对线上教学可能出现的各种特殊情况，做好相应的教学预案，做好多手段授课的准备；要求老师提前错峰上传PPT、电子讲稿、教学视频、电子教材等教学资源，做好备用方案保障网络拥堵时能够正常授课；要求所有授课视频，无论直播还是录播，必须能够观看回放，保障学生根据需求随时能够观看学习。

（三）一个思想转变，化危机为契机借力促进教学改革

在线课程建设和过程化考核一直是高校教学改革的部分关键内容。我校在疫情期间，抓住机遇，全面启动在线教学，对促进在线课程建设再上新台阶打下坚实基础；制定《河北师范大学疫情时期本科线上教学质量监控方案》，借力调整平时成绩占比至 70%，探索建立过程化考核有效途径，有力促进了从结果考核向“过程化考核+结果考核”的转变；同时对“题库+网考”推进力度的加大，也有效促进了考核方式的改革。学校领导通过“云平台”对我校线上教学情况进行督导检查，共计抽查 54 门课程的过程化考核方案。教务处对全校本科课程的过程化考核情况进行随机抽查，共计抽查 24 个教学单位的 193 门本科课程，总体情况良好。2019-2020 学年第二学期考试工作方式线上、线下考试相结合。线上教学期间，教务处广泛征求各学院意见，反复研讨考试方案，70 门课程完成了线上考试。8 月，结合疫情防控需要和分批复学情况，教务处对线下考试制定错峰开展方案，合理安排考场，网考和公教楼考场至少“隔一坐一”，最大限度减少聚集，师生在考试过程中全程佩戴口罩。设置隔离考场，创造独立的考试场所供学生使用。

第七部分 问题与对策

一、存在的问题

2019-2020 学年，在全校师生的共同努力下，学校本科教学工作取得了较大进展。但仍存在一些问题和困难，主要表现在：教育教学方式有待进一步转变，专业内涵建设有待进一步加强，质量保障体系有待进一步完善，教师教育教学能力有待进一步提高。

二、对策和措施

（一）以学生为中心，积极转变教育教学方式

坚持以学生为中心，以培养学生创新精神和实践能力为导向，构建促进学生全面发展、个性化发展和可持续发展的培养体系，推动以教为中心向以学为中心的转变，激发学生学习兴趣和潜能，增强学生的社会责任感、劳动意识、创新精神和实践能力。首先，要紧跟时代潮流，重塑教育教学形态，了解学生所想所需，着力打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。大力推动互联网、大数据、人工智能等现代技术在教学和管理中的应用，探索实施移动教学，推动形成“互联网+高等教育”新形态。其次，大力推

进在线开放课和虚拟仿真实验教学课程建设。规划建设一批高质量在线开放课程，鼓励教师投入，用示范带动课程建设水平的整体提升。继续培育虚拟仿真实验教学项目，提高实验教学质量水平。再次，以培养学生创新能力为主线，注重思维训练、强化实践能力，更新教学内容，变革方法手段，完善课程体系，增加课程的难度和深度，加大过程性考核占比。

（二）强化师范特色，调整优化学科专业结构

根据学校办学定位、学科专业优势，强化师范特色，科学规划学科专业设置。一是加大专业认证推进力度，推进专业内涵建设。以师范专业认证为契机，全面推进各类专业认证工作，以提升人才培养质量为着力点，主动对接新时代经济社会发展需求，优化人才培养方案，健全质量保障体系，加强教育教学资源投入，深化教育教学改革，凝练专业特色，切实加强专业内涵建设向纵深发展、提高专业人才培养能力。二是聚焦一流专业建设，打造一批国家一流专业群。以国家一流专业建设为契机，以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，推动传统优势专业改造升级，努力建设国家级和省级一流专业，并以此引领带动相关学科专业，共建共享，全面提升专业建设质量，支撑引领高水平本科教育。三是完善专业动态调整机制建设，优化专业结构。以本科专业认证评估指标为依据，结合我校实际，探索构建专业评估指标体系，完善人才需求预测预警机制，建立专业动态调整机制，围绕区域和国家经济发展，主动布局新兴产业发展和民生急需相关学科专业，推进专业存量升级、增量优化、余量消减，不断推进专业结构进一步优化。

（三）加强顶层设计，完善质量保障体系建设

一是强化教学质量实效评估机制建设。基于课程目标、毕业要求和培养目标达成度的要求和内在联系，建立科学合理的教学质量标准，构建围绕人才培养活动全过程、全方位的质量保障体系。重构以学生为中心的教学效果评价体系，健全基于利益相关方参与的“评价-反馈-改进”自查自纠的质量保障机制。建立基于认证理念的管理模式，加大对教学大数据的分析力度，有效反馈和指导教学质量提升。二是培育大学质量文化。把人才培养能力和培养质量作为评价大学的首要指标，突出学生中心、产出导向、持续改进，形成以提高人才培养能力和培养质量为核心的质量文化，并将追求卓越内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。

（四）落实立德树人，提高教师教书育人能力

一是强化师德师风建设。加强师德制度宣传，培育良好风尚。选树优秀典型，引领师德师风提升。创新丰富活动形式，涵养师德师风。继续实施职称晋升、

岗位聘任、导师聘任考核等环节师德“一票否决”制。二是着力实施“名师工程”。积极培养和培育一批师德高尚、业务精湛的教学名师，定期邀请教学名师和团队开展教学沙龙、工作坊、讲座等，为广大教师树立楷模，起到引领、示范和带动作用。进一步完善表彰奖励制度，投入 100-200 万元经费用于奖励在本科教学中做出突出贡献的名师和管理人员，激励广大教师和管理工作者投入教学工作，营造立德树人、乐于奉献、倾情教学的良好氛围。三是提升教育教学能力。加强教师培训和研修，拓宽培训渠道，丰富培训内容，实施全员教师培训，特别注重教师信息化教学能力和水平的提升。落实“新入职教师指导”制度，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用。持续支持教师出国研修，着力提高师资队伍的国际水平。继续加强双师双能型师资培养和教师教育师资一线任教经历，与企业共建一批教师企业实践岗位，鼓励教师到企业兼挂职锻炼。

附件：学年本科教学质量报告支撑数据

附件

2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目	数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	78.33%
2	教师数量及结构	校本部专任教师 1601 人,其中高级职称教师 1003 人,占 62.64%,博士学位教师 760 人,占 47.47%
3	专业设置情况(全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单)	本科专业 91 个,其中招生专业 86 个,当年停招专业 4 个(小学教育,日语,自然地理与资源环境,通信工程),新增专业马克思主义理论,小学教育,外国语言与外国历史,金融工程,市场营销,应用统计学,空间科学与技术,生态学,运动康复,信息安全,数据科学与大数据技术,机械工程,表演,家政学,航空服务艺术与管理,建筑环境与能源应用工程,人工智能
4	生师比	19.13:1
5	生均教学科研仪器设备值	18730.55 元
6	当年新增教学科研仪器设备值	4775.45 万元
7	生均图书	88.4 册
8	电子图书、电子期刊种数	2137393 册
9	生均教学行政用房(其中生均实验室面积)	14.1 平方米(生均实验室面积 1.02 平方米)
10	生均本科教学日常运行支出	4552.77 元
11	本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)	1528.11 万元
12	生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)	70.1 元
13	生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)	240.57 元

2019-2020 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	项目	数据
14	全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）	3692
15	实践教学学分占总学分比例	平均为 23.83%，其中经济学占 7.65%，法学占 15.18%，教育学占 19.04%，文学占 16.74%，历史占 15.53%，理学占 22.11%，工学占 21.75%，管理学占 13.58%，艺术学占 42.88%
16	选修课学分占总学分比例	经济学占 16.76%，法学占 18.47%，教育学占 18.43%，文学占 17.38%，历史占 24.22%，理学占 18.92%，工学占 20.98%，管理学占 17.71%，艺术学占 19.16%
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	83.66%
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	16.09%
19	实践教学及实习实训基地	466
20	应届本科生毕业率	99.35%
21	应届本科生学位授予率	99.35%
22	应届本科生初次就业率	77.39%
23	体质测试达标率	86.79%
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	网上问卷调查，98.77%的毕业生表示“非常满意”或“比较满意”专业总体培养质量，97.92%的毕业生表示“非常满意”或“比较满意”本专业的课程设置，98.98%的毕业生对本专业教师的授课水平表示“非常满意”或“比较满意”
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	网上问卷调查，99.49%的教育行业用人单位和 97.58%的非教育行业用人单位对毕业生的总体满意度表示满意。